

02-03

«Рассмотрена на заседании ПК»  
Руководитель предметной  
кафедры

«Согласована»  
Заместителем директора  
МБОУ «Гимназия № 3»

«Утверждена»  
приказом № 348 от 28.08.2024 г.  
Директор МБОУ «Гимназия №3»  
Абзянова М. Н.

Протокол № 1 от  
«27» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса для 10 класса «История в лицах»**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от  
28 августа 2024 г.

## Пояснительная записка

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Программа курса по истории России предназначена для учащихся 10 класса общеобразовательного учреждения составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания исторического образования в школе. Курс рассчитан на 34 часа, разработан на основе справочно-энциклопедических материалов, хрестоматий, методических и учебных пособий по истории России и всеобщей истории.

Особенность данного курса заключается в том, что он даёт учащимся расширенные исторические сведения о роли личности в историческом процессе.

В связи с кардинальными изменениями во всех сферах жизни общества перед образованием стоят задачи, связанные с реализацией новых целей и ценностных ориентиров, переосмысление исторических событий.

Реализация личностно - развивающего подхода в обучении является необходимым условием перехода к новому содержанию образования, ценности и идеалы которого заявлены в Законе Российской Федерации «Об образовании», статье 14, где говорится, что оно «должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации...». Федеральная программа развития образования в России также нацеливает на решение этой главной проблемы в перестройке содержания образования.

Курс «История в лицах» углубляет и расширяет знания учащихся, полученные на уроках истории Отечества.

Цель курса – расширение знаний по истории России, развитие творческих способностей учащихся, активизация их познавательной деятельности и воспитание патриотизма.

Одна из ведущих задач - развитие мышления, активизация познавательных способностей, умений учащихся сравнивать и обобщать разнообразный фактический материал. Этот курс способствует расширению кругозора учащихся.

Программа курса включает в себя 4 раздела, построенных по хронологическому принципу.

Каждый школьник готовит сообщение или реферат на заданную тему, опираясь на полученные знания. Большую роль в подборе материала имеет самостоятельная работа учащихся, активизируется их познавательная деятельность при подготовке сообщений, докладов, заочных путешествий и т. д. Программа создает основы для творческого подхода в работе.

Во время занятий используются разнообразные формы и методы обучения: лекции, семинары, практикумы, самостоятельная работа учащихся с источниками и научными статьями, подготовка сообщений, докладов, рефератов, а также нацеливает учащихся на поисковую работу и создание компьютерных презентаций.

***В ходе изучения курса учащиеся получат возможность овладеть умениями:***

- анализировать факты из истории родного края;
- сравнивать и обобщать разнообразный фактический материал;
- применять теоретические знания при анализе фактов прошлого и современности;
- конспектировать изучаемый материал;
- высказывать мнение по изучаемому вопросу;
- готовить сообщения, доклады, рефераты;
- использовать информацию из различных источников;

вести дискуссию.

***Личностные результаты освоения курса***

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  
формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;  
принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  
развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  
развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;  
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;  
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;  
адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;  
умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;  
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;  
овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;  
определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  
освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной творческой жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Введение	2	-	-	
2	I. Русь в IX-XIV вв	9	-	-	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3bbb6ace-f6dc-4e66-b13d-1978cf6b12ba?backUrl=%2F07.1%2F06">https://lesson.edu.ru/lesson/3bbb6ace-f6dc-4e66-b13d-1978cf6b12ba?backUrl=%2F07.1%2F06</a>
3	II. Россия в XV-XVII вв	6	-	-	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/13697431-43ec-4bcf-b26c-6dad20a8e052?backUrl=%2F07.1%2F06">https://lesson.edu.ru/lesson/13697431-43ec-4bcf-b26c-6dad20a8e052?backUrl=%2F07.1%2F06</a>
4	III. Императорская Россия	8	-	-	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/fb54cd45-c4e6-4108-8896-203f01acb78e?backUrl=%2F07.1%2F08">https://lesson.edu.ru/lesson/fb54cd45-c4e6-4108-8896-203f01acb78e?backUrl=%2F07.1%2F08</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/bf4175be-a16e-4b6b-af5e-42022e659ff4?backUrl=%2F07.1%2F08">https://lesson.edu.ru/lesson/bf4175be-a16e-4b6b-af5e-42022e659ff4?backUrl=%2F07.1%2F08</a>
5	IV. Россия в XIX в	8	-	-	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a8c368a5-8c83-49a5-94f7-362ca4cfef6c?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.edu.ru/lesson/a8c368a5-8c83-49a5-94f7-362ca4cfef6c?backUrl=%2F07.1%2F09</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/31fc82eb-098d-4c9b-9dc0-bfc7eef4c61b?backUrl=%2F07.1%2F09">https://lesson.edu.ru/lesson/31fc82eb-098d-4c9b-9dc0-bfc7eef4c61b?backUrl=%2F07.1%2F09</a>
6	Повторение	1	-	-	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»

**Вводное занятие. Цель и задачи курса. Роль личности в истории.**

### **Раздел I. Русь в IX-XIV вв.**

#### **Первые князья (Рюриковичи) и их роль в становлении русского государства.**

Первые русские князья. Спорные вопросы появления государства у восточных славян; внутренняя и внешняя политика Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Правление Святослава Игоревича. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.

#### **Русь во времена Владимира Святославовича.**

Роль христианства в истории и культуре Руси. Правление Владимира Святославича. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.

#### **Правление Ярослава Мудрого.**

Появление первого письменного свода законов и формирование феодальных отношений. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Русская Правда — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.

#### **Александр Невский.**

Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.

### **II. Россия в XV-XVII вв**

#### **От Калиты до Дмитрия Донского.**

Первый московский князь Даниил. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче. Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

#### **Иван III и образование единого государства.**

Создание новой системы управления государством и свержение ига. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой

Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.

### **Иван Грозный и его современники.**

Иван Грозный - первый русский царь. Реформы. Судебник 1550г. Сословно-представительная монархия. Внешняя политика Ивана Грозного: присоединение Казани и Астрахани, Ливонская война, начало освоения Сибири. Опричнина. Царь Федор Иванович. Конец Московской династии Рюриковичей. Русская православная церковь в 16 веке. Стоглавый собор. Святые и еретики. Установление патриаршества.

### **Минин и Пожарский в истории Смуты.**

История Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей. Предпосылки и причины Смуты. Первое ополчение. Лжедмитрий II. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г.

### **Первые Романовы.**

Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. Вхождение Левобережной Украины в состав России.

### **Никон и Аввакум в церковном расколе.**

Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Старообрядцы.

## **III. Императорская Россия**

### **Петр I и его современники.**

Правление царевны Софьи. Формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.

### **Женщины на российском престоле XVIII века**

Правление Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Внешняя и внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.

### **Золотой век Екатерины II. Ломоносов и русская культура XVIII века.**

Вклад Ломоносова в развитие русской науки и культуры XVIII века.

## **IV. Россия в XIX в**

### **Александр I - несостоявшийся реформатор. Кутузов М. И. и Отечественная война 1812 года.**

Итоги внутренней и внешней политики Павла I (1796—1801). Личность Александра I. Анализ деятельности личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников. Михаил Сперанский. Аракчеев. Великий полководческий талант Кутузова и его ученики.

### **Россия при Николае I. Александр II и эпоха великих реформ.**

Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ. Николай I-жандарм Европы и Александр II-Освободитель

### **Правление Александра III.**

Упрочение основ самодержавия. Внешняя и внутренняя политика Александра III. Контрреформы Александра III.

### **Повторение.**

### Календарно-тематическое планирование курса « История в лицах»

№ урока	Тема урока	Форма работы	УУД	Дата проведения	
				план	факт
1	Введение. Предмет и задачи элективного курса	Лекция с элементом беседы	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать политические воззрения.	7.09	
2	Роль личности в истории	Лекция с элементом дискуссии	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать политические воззрения.	14.09	
<b>Раздел I. Русь в IX-XIV вв.</b>					
3	Олег Вещий	Самостоятельная работа с источниками	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	21.09	
4	Ольга Святая	Работа в группах с документами	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	28.09	
5	Святослав	Практикум	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	5.10	
6	Ярослав Мудрый	Работа с источником	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	12.10	
7	Владимир Мономах	Лекция	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события. Характеристика исторического деятеля. рассказ	19.10	
8	Юрий Долгорукий	Лекция с элементом дискуссии	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	26.10.	
9	Александр Невский	Проблемное изложение	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	9.11	
10	Дмитрий Донской	«Погружение в историю» ролевая игра	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	16.11	
11	Круглый стол «Первые русские князья»	Круглый стол	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	19.11	
<b>Раздел II. Россия в XV-XVII вв</b>					

12	Иван III	Лекция с элементом дискуссии	Подготовить характеристику князя по плану Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	23.11	
13	Иван Грозный	Практикум. Подготовить характеристику первого царя по плану	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	30.11	
14	Борис Годунов	Дискуссия.	Подготовить доклад о внутренней и внешней политике Годунова	6.12	
15	Минин и Пожарский	Работа в группах. Рассказ о народных ополчениях.	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	14.12	
16	Алексей Михайлович Тишайший	практикум	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	21.12	
17	Конференция «Роль личности в истории»		Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события. Выступать перед одноклассниками	11.01	
<b>Раздел III. Императорская Россия</b>					
18	Пётр I	диспут	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	18.01	
19	Екатерина I	Лекция с элементом беседы	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	25.01	
20	Анна Иоанновна	Ролевая Игра	Составить характеристику деятельности императрицы Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	1.02	
21	Елизавета Петровна	Лекция с проблемным изложением	Составить характеристику императрицы Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	8.02	
22	Екатерина II	дискуссия	Составить характеристику императрицы	15.02	

			Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.		
23	Ф Ушаков	Лекция с элементом дискуссии	Подготовить рассказ о Ф. Ушакове Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	22.02	
24	А. Суворов	Военный турнир	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	1.03	
25	Семинар «История в лицах»	семинар	подготовить доклады о государственных деятелях России времен Екатерины II	8.03	
<b>Раздел IV. Россия в XIX в</b>					
26	Александр I Благословенный	Самостоятельная работа с источником	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	15.03	
27	Михаил Кутузов	Работа в группах	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	5.04	
28	Михаил Сперанский	Лекция с проблемным изложением	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	12.04	
29	Аракчеев	Лекция с элементом дискуссии	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	19.04	
30	Александр II Освободитель	практикум	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	26.04	
31	Видные политические деятели второй половины 19 века	Самостоятельная работа с источниками	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	3.05	
32	Видные политические деятели второй половины 19 века	Работа в группах с документами	Уметь анализировать, делать выводы. Характеризовать основные события.	10.05	
33	Александр III	Лекция с проблемным	Уметь анализировать, делать выводы.	17.05	

		изложением	Характеризовать основные события.		
34	Семинар «Человек в истории»	семинар	Уметь выступать с докладом, вести дискуссию	24.05	